TABLEAU DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ET PSYCHOMOTEUR

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AGE** | **Développement du langage** | | **Développement psychomoteur** |
| **Compréhension** | **Expression** |
| **De 2 à 3 mois** | Il réagit à la présence : une porte qu’on ouvre ou la préparation de son biberon | -Début des vocalises  -il imite les mimiques (ex : ouverture et fermeture de la bouche) | -il suit des yeux un gros objet  -il tient sur ses avants bras quand il est à plat ventre  -il suce son pouce  -il gigote et peut se tourner sur le côté |
| **De 3 à 6 mois** | -Il regarde du côté d’où vient la voix  -Il réagit à la voix maternelle  -Il cesse de pleurer lorsqu’on lui parle  -Il commence à réagir à son nom | -premiers rires et petits cris de joie  -premiers « areu », gazouillis  -jeux de variation d’intonation  -rires | -il peut rouler sur le dos  -il tourne sa tête  -il attrape avec ses deux mains  Il met à la bouche  Il s’amuse avec son hochet |
| **De 6 à 9 mois** | -il regarde attentivement une personne qui parle  -il réagit au « non »  -il donne un objet sur demande  -il comprend « non », « bravo », « au revoir » | Babillage  -il vocalise face à un jouet  -il chantonne  -il rit de manière adaptée à la situation  Il imite des sons produits | -il tient assis sans soutien  -Couché, il saisit ses pieds et touche ses orteils  -il peut rouler du dos au ventre  -préhension en pince  -il transfère un objet d’une main à l’autre, prend et lâche volontairement  -il cherche un objet hors de sa vue  Il joue à jeter les objets par terre  Il commence à ramper, se met debout en se tenant et retombe |
| **De 9 à 12 mois** | Début de la compréhension des mots familiers : compréhension d’une trentaine de mots | -il fait « non » avec la tête  -il fait « au revoir » et « bravo »  -apparition des premiers mots | -il marche à 4 pattes  -il se met debout  Il boit seul à la timbale  Il marche seul en se tenant aux meubles  -il explore et aime emboiter  -il se baisse pour ramasser un objet |
| **De 12 à 18 mois** | -il comprend de 100 à 150 mots  -il comprend de courtes phrases | -il répond à des consignes simples (« viens », « dis bonjour »)  -il produit une cinquantaine de mots, surtout des noms  -il babille avec intonation  -il ébauche des mots-phrases | -il marche seul, monte l’escalier à 4 pattes  -il se met à genoux, debout, sans aide  -il aime jeter, envoyer, pousser  -il fait une tour de 2 cubes  -il tient une cuillère, tourne les pages d’un livre  -il court bras et jambes écartés mais tombe souvent  -il recul-il explore la maison  -il fait des gribouillis en dessin |
| **De 18 à 24 mois** | -compréhension de plus en plus de mots | -il montre du doigt des objets des animaux puis les désigne sur des images  -il obéit à des consignes  -il répond « non »  -il répète, imite des mots  -petites phrases de 2 ou 3 mots  -il débute l’acquisition du genre et du nombre  -il dit son mon | -il monte et descend l’escalier seul  -il saute sur ses2 pieds  -il passe rapidement debout, assis, à genoux  -il peut ouvrir une porte et allumer la lumière  -il veut tout toucher et tout goûter  -il sait se laver le visage et enlever ses souliers  -il tape dans un ballon et pédale sur un tricycle  -il encastre toutes les formes simples  Il dévisse un bouchon et le revisse  -il mange seul à environ 2 ans |
| **De 2 à 3 ans** | -Il comprend : haut/bas, dedans/dehors, sur/dans, avant/après  -il différencie : gros/grand/petit  -il oppose présent/passé/futur  -il obéit aux ordres complexes  -il converse avec ses jouets | -il fait des phrases de 3 ou 4 mots  -il utilise : toi, lui, moi, je  -il fait des crises d’oppositions  -il questionne beaucoup | -il peut enfiler ses chaussures et s’habiller seul  -propreté diurne et nocturne  -il se sert de la fourchette  -il ne mesure pas encore les dangers  -il connait quelques couleurs et parties de son corps  -il dessine un bonhomme têtard  -il joue avec les autres |
| **De 3 à 4 ans** | Il comprend les questions : où ? et pourquoi ?  Les notions devant/derrière, à côté, dessus/dessous, hier, ce soir, bientôt, demain  Lexique de plusieurs centaines de mots | -il se nomme  -il fait varier les temps  -il raconte ce qu’il a fait | -il commence à faire du vélo tricycle  -il se promène seul, a ses repères dans l’espace  -il veut faire tout seul  -il s’habille correctement  -il recopie un carré, dessine |
| **De 4 à 5 ans** | -il comprend bien les questions quand ? comment ? les termes : entre, au milieu, autour de  -notion de nombres et de différences  -il obéit à des consignes impliquant des objets non présents | -il utilise le passé et le futur  -Il conjugue  -il joue avec les mots  -il utilise des mots grossiers  -tous les sons de la langue sont acquis (sauf Che, ze, je)  Il fait la différence entre ce qui est permis et interdit | -il saute bien à cloche-pied  -il se lave seul et se sert du couteau  -il tient le crayon entre le pouce et l’index  -il dessine un bonhomme complet, recopie des lettres et des chiffres  -il apprécie tailles, formes, couleurs |
| **De 5 à 6 ans** | -tout le langage est compris, même les principaux mots abstraits  -il souhaite apprendre à lire | -il dit son nom et adresse ainsi que son âge  -il raconte de façon claire et ordonnée | -il lace ses souliers  -il distingue la droite et la gauche  -il recopie son prénom  -il fait des classements d’objets selon la taille et la couleur |
| **Après 6 ans** | -Le temps : apprentissage des saisons et des mois de l’année, de la date, de l’heure  -l’espace : apprentissage des termes : à l’envers, l’un à côté de l’autre, à gauche à droite, vertical, horizontal, oblique | -formulation des questions avec négation et inversion sujet/verbe (ex : n’as-tu pas vu… ?)  -augmentation continue et tout au long de sa vie de son vocabulaire | -graphisme de l’écriture  -il s’assoit dans ses mains à 8 ans  -Il marche le long d’une ligne à 9 ans  -il recopie un cube à 10 ans  -investissement dans la vie scolaire et sociale |

REMARQUE :

Plus l’enfant est jeune, plus son développement change sur une courte période, ainsi, il évolue de semaines en semaines la première année.

Les fourchettes trimestrielles et semestrielles des tableaux n’ont qu’une valeur indicative

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Développement** | **Enfance de 4 à 7 ans** | **Grande enfance de 7 à 12 ans** | **A la puberté** |
| **Morphologique et fonctionnel** | -ralentissement de la croissance  -amincissement  -musculature peu développée | -la taille augmente sensiblement, le poids aussi  -le thorax prédomine sur l’abdomen  -le tonus d’attitude est encore faible (surveiller le dos) | -poussée importante de croissance  -développement progressif des organes génitaux  -disharmonie fonctionnelle  -trouble de l’appétit, insomnie, variation de l’humeur  -grande fatigabilité |
| **Moteur** | -acquisition motrices rapides  -bonne coordination globale du mouvement spontané  Âge de la « bougeotte », grand besoin d’activité | -période d’épanouissement de tous les gestes naturels, acquisition rapide d’automatismes  -les mouvements deviennent précis  -l’équilibre s’affermit (patinage, ski) | -instabilité motrice vers : hyper impulsivité, hypo ralentissement  -Incoordination passagère |
| **Psychologique** | -comportement d’identification aux parents  -phase d’opposition avec refus de coopérer  -bouffée de turbulences, d’agitation, d’espièglerie  -âge des merveilleux | -gros progrès de développement psychologique  -essais de formulation critique  -plus disponible face à l’adulte  -besoin d’indépendance et d’initiative  -découverte de la règle du jeu | -toutes ces transformations inquiètent  -réactions de prestance (fou rire)  -jeu verbal (ne veut pas avoir tort)  -esprit très critique, jugement de valeur souvent outrancier  -négativisme et obstruction  -va de l’enthousiasme à la dépression |
| **Social** | -compétition avec les parents, détachement du monde des adultes  -association avec enfants du même âge  -alternance entre activité solitaire et associée  -peu de différence de comportement entre filles/garçon | -équilibre entre intérêts intérieurs et extérieurs à la famille  -revendication d’une certaine liberté  -apparition du désir de compétition  -début de ségrégation entre filles et garçons | -recherche d’un ami, d’un confident  -désir d’appartenance à un groupe  -besoin d’affirmation par rapport à l’autorité  -inquiétude sur l’avenir professionnel et la première orientation scolaire |